

包头职业技术学院
智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案（2025 版）

目录

一、概述	2
二、专业名称及代码	2
三、入学要求	2
四、修业年限	2
五、职业面向	2
六、培养目标	2
七、培养规格	2
八、课程设置及要求	6
（一）公共基础课程	6
（二）专业基础课程	9
（三）专业核心课程	10
（四）专业拓展课程	11
（五）实践性教学环节	11
九、教学进程总体安排	12
十、师资队伍	13
（一）队伍结构	13
（二）专业带头人	13
（三）专任教师	13
（四）兼职教师	13
十一、实施保障	13
（一）教学设施	13
（二）教学资源	14
（三）教学方法	15
（四）学习评价	15
（五）质量管理	15
十二、毕业要求	16
十三、方案修（制）订与审核人员	16

包头职业技术学院

智慧健康养老服务与管理专业人才培养方案（2025 版）

一、概述

为适应科技发展、技术进步对智慧健康养老行业评估、照护、康复、管理运营等领域带来的新变化，对接本地区养老服务、康养产业运营等支柱产业领域对老年健康照护、老年人能力评估、养老机构运营管理等岗位的新要求，通过深化产教融合、校企协同育人，构建“岗课赛证”融通的工匠型特色人才培养体系，不断满足健康养老行业高质量发展对高素质技能人才的需求，服务地方产业发展，参照职业教育国家专业教学标准及其他标准要求，校企共同制订本方案。

二、专业名称及代码

智慧健康养老服务与管理专业 590302

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

基本修业年限 3 年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	公共管理与服务大类（59）
所属专业类（代码）	公共服务类（5903）
对应行业（代码）	老年人养护服务（8514）
主要职业类别（代码）	生活照料服务人员（4-10-01）、医疗辅助服务人员（4-14-01）
主要岗位（群）或技术领域	养老护理员、老年人能力评估师、养老机构运营管理人员、社区养老工作者、失智老年人照护员
职业类证书	养老护理员、老年人能力评估师、健康照护师

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神和无私奉献的人民兵工精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向老年人养护服务行业的老年评估、老年照护、养老机构运营与管理等技术领域，能够从事老年人能力评估、老年照护、老年活动策划与组织、社区-居家-机构养老服务与管理、养老机构运营管理等工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

（3）掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

（4）具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

（5）掌握健康养老职业素养与安全、老龄产业发展与康养政策法规、老年服务礼仪与沟通技巧、人体解剖学、生理学、病理学、药理学等基础理论知识；结合习近平经济思想核心内容，

围绕“以人民为中心”的发展思想，强化责任意识与服务意识；

(6) 掌握老年人日常生活能力、认知功能和精神状态、感知觉与沟通、社会参与及服务需求知识，具备进行老年人评估的能力；

(7) 掌握老年人饮食、营养、排泄、清洁、睡眠等生活照护知识，熟悉生活活动能力康复训练方法，了解辅助器具与助行器具的选配使用，具备指导老年人开展康复训练的能力；

(8) 掌握老年常见慢性疾病的健康照护知识，具备为老年人提供常见慢性病整体照护并能运用智慧养老设备及系统协助完成健康监测及照护的能力；

(9) 掌握老年人心理特点、老年心理评估方法与辅疗技巧、常见心理健康问题等心理护理知识，具备初步为老年人进行心理健康评估、心理辅疗服务的能力；

(10) 掌握老年活动策划方案写作、策划组织与实施、活动创意设计等知识，具备策划、组织与实施、设计各类老年活动的能力；

(11) 掌握养老机构运营管理体系，包括服务流程、质量标准、风险防控及适老化设计规范，紧扣习近平经济思想中安全发展核心要求制定机构运营方案与服务流程，实施标准化照护管理；

(12) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能；

(13) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力，具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力；

(14) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质健康测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(15) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

(16) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

毕业生岗位职业能力分析及专业课程设置见下表。

职业岗位	典型工作任务	工作内容	职业能力要求 (知识、能力、素质)	课程设置
养老护理员	生活起居护理	1. 为老年人提供清洁、穿脱衣物、饮食、排泄、睡眠、环境等生活照护； 2. 为老年人提供体征观测、护理协助、感染防控、用药照护、风险应对等基础照护； 3. 为老年人提供常见慢性病整体照护并运用智慧养老设备进行照护； 4. 运用智能设备为老人提供日常起居照料，收集数据，调整照护方案。	知识要求： 1. 熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识； 2. 熟悉老年人常见突发情况及应急处理措施； 3. 掌握老年人常见慢性疾病相关知识； 4. 熟悉老年活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序； 5. 熟悉老年心理干预技术如艺术疗法、叙事疗法等相关知识。	人体解剖学 生理与病理学 药理学 老年人生活与基础照护实务 老年健康照护 老年活动策划与设计 老年心理护理实务 老年服务礼仪与沟通
	日常活动组织	1. 策划、组织与实施、设计老年人康体类活动； 2. 策划、组织与实施、设计老年人主题类活动； 3. 策划、组织与实施、设计老年人教育类活动。	能力要求： 1. 掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等，能够分析智能设备采集的健康数据，察觉异常状况；	健康养老职业素养与安全 艺术治疗 老年人生活照护与康复实训 智慧健康养老课证融通实训
	实施安全保障	1. 定期检查养老机构的设施设备安全； 2. 利用智能健康监测手环，实时关注老人身体指标数据，预防意外事故； 3. 掌握基本心肺复苏、海姆立克等急救技能。	2. 具备为患有慢性疾病的老年人提供基础照护的能力，根据数据变化灵活调整照护计划的能力； 3. 掌握老年人常见突发状况的应急处理能力，如心搏骤停、气道异物梗阻、跌倒等的处理； 4. 具备为老年人心理健康问题的提供心理辅疗治疗能力。	老年人照护实践 老年人活动策划实践 专业综合技能训练
	提供心理支持	1. 针对孤独、死亡焦虑等情绪，采用艺术治疗、怀旧疗法、认知行为疗法等提供疏导；	素质要求： 1. 对老人同理心强，避免主观评判；	创新创业训练 岗位实习

		2. 设计针对性适应训练,如丧偶老人角色适应练习; 3. 对突发心理危机启动应急预案,协同医生、社工进行紧急介入。	2. 富有爱心、耐心、责任心,真心关爱老年人,保障老年人安全健康; 3. 有团队合作精神,能与同事协同工作。	
老年人能力评估师	评估工具应用	1. 熟练使用《老年人能力评估表》、Barthel 指数、MMSE (简易精神状态检查量表) 等工具,进行逐项测评; 2. 通过观察老年人的行动、语言、情绪反应等,结合量表评分,避免机械套用数据; 3. 使用智能评估系统,全面评估老人身体、认知等能力状况,依据评估结果,撰写评估报告; 4. 运用智能监测手段,跟踪老人能力变化趋势。	知识要求: 1. 掌握国家《老年人能力评估规范》及地方政策; 2. 熟悉老龄化生理、心理特点及常见疾病,如失智症、帕金森病; 3. 了解慢性病管理、康复护理基础知识; 4. 具备老年人心理需求与沟通技巧知识。 能力要求: 1. 掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识,具有对老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力; 2. 熟练进行评估信息管理;并能熟练运用智能化评估设备; 3. 能够识别老年人存在的潜在风险(如跌倒、抑郁倾向),及时转介专业人员; 4. 具备数据分析能力,能够精准解读老年人评估数据,区分正常老化与病理状态。	老龄产业发展与康养政策法规 老年人能力评估实务 老年心理护理实务 老年服务礼仪与沟通技巧 习近平经济思想概论 老年人能力评估实训 智慧健康养老课证融通实训 专业综合技能训练 创新创业训练 岗位实习
	评估报告撰写	1. 汇总量表得分、观察记录、医疗档案,区分生理老化与病理状态; 2. 根据评估结果,按“基本信息-评估结果-等级判定-照护建议”框架编写; 3. 明确标注潜在风险(如跌倒高风险、吞咽障碍),并附紧急情况处理指南。	1. 沟通协调能力,与老年人及其家属建立信任; 2. 极具耐心,应对老年人日常琐事; 3. 责任心强,守护老年人安全健康; 4. 具备团队协作精神,与同事配合默契。	
	护理等级判定	1. 依据国家《老年人能力评估规范》,将评估结果划分为“能力完好”“轻度失能”“中度失能”“重度失能”等级; 2. 结合地方养老补贴、长护险政策,判定可享受的护理服务类型(如居家照护、机构托养、医疗专护); 3. 标注特殊需求,如防噎食照护、抑郁倾向干预,为定制护理计划提供依据。		
	家庭沟通反馈	1. 用图表对比老年人能力变化趋势,举例说明“为何判定为中度失能”,如无法独立如厕、需辅助进食; 2. 针对家属否认评估结果的情况,通过展示客观数据建立信任; 3. 提供匹配的社区养老资源,对老年人及家属进行政府补贴申请流程指导。		
养老机构运营管理人员	日常运营管理	1. 制定每日工作计划,统筹护理、餐饮、活动安排,确保服务流程标准化; 2. 监督养老机构环境安全,如无障碍设施检查、消防设备维护及卫生清洁标准; 3. 进行档案管理,建立并更新老年人健康档案、护理记录及家属沟通日志; 4. 运用智慧管理系统,高效管理	知识要求: 1. 掌握《养老机构服务安全基本规范》《食品安全法》等相关政策; 2. 熟悉老年人身心特点、常见疾病护理要点; 3. 掌握人力资源管理、财务管理、质量控制等基本理论。 能力要求: 1. 具备高效调配跨部门资源的能力,保证养老机构高效运转;	老龄产业发展与康养政策法规 老年人能力评估实务 老年营养膳食与中医保健 老年心理护理实务 老年活动策划

		养老机构的日常运营事务。	2. 能通过分析运营数据优化养老机构管理策略，促进产业发展；	与设计 养老机构智慧运营与管理 养老机构文书拟写与处理 艺术治疗 习近平经济思想概论 养老服务与管理综合实训 老年人能力评估与康复训练实践 养老机构运营管理实践 专业综合技能训练 创新创业训练 岗位实习
	人员团队建设	1. 排班调度，合理分配护理员、社工、后勤人员的工作任务，避免人力不足或冗余； 2. 组织护理技能培训、职业道德教育，定期对机构内工作人员进行绩效评估； 3. 通过定期例会反馈、优秀员工评选等方式提升团队凝聚力。	3. 能够及时发现服务过程中存在的问题，进行优化处理； 4. 具有智慧养老管理系统的操作与维护能力。 素质要求： 1. 关注老人需求细节，避免机械化管理； 2. 具备创新意识，主动学习行业标杆案例，推动服务升级；	
	资源调配与成本控制	1. 预算管理，合理分配养老机构餐饮、医疗耗材、设备采购等支出，控制运营成本； 2. 进行物资采购，根据需求采购适老化产品，如防滑拖鞋、移位机。	3. 严守职业道德，廉洁自律，严格管理采购、财务流程，杜绝利益输送； 4. 有持续学习精神，不断更新知识体系。	
	服务质量优化	1. 服务流程监控，抽查护理操作、餐饮营养搭配是否符合规范； 2. 定期收集老人及家属反馈，针对性改进服务； 3. 引入智能化管理系统或老年人特色活动，提高服务满意度。		
社区养老工作者	社区需求评估	1. 通过访谈、问卷了解社区老年人健康状况、居住环境、家庭支持等核心需求； 2. 梳理社区内医疗、家政、文娱等资源，建立服务对接网络； 3. 识别资源不足领域，推动政府或社会力量补充； 4. 借助智能社区养老平台，整合社区养老服务资源。	知识要求： 1. 熟悉老年学与社会工作理论知识，了解老龄化社会特征、生态系统理论等； 2. 熟悉社区工作方法，精通社区动员、资源链接、项目管理； 3. 掌握《老年人权益保障法》、地方养老补贴政策、长护险实施细则。 能力要求： 1. 具备社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度管理能力；	老龄产业发展与康养政策法规 老年服务礼仪与沟通 健康养老职业素养与安全 老年营养膳食与中医保健 老年心理护理实务 老年活动策划与设计 艺术治疗 社区居家智慧康养管理 社区居家简易急救 习近平经济思想概论 老年人能力评估与康复训练实践 专业综合技能训练 创新创业训练 岗位实习
	个性化服务设计	1. 针对失独、空巢、失能老人等不同群体，设计“一人一策”； 2. 联动医生、护理员、心理咨询师为社区老年人提供综合服务； 3. 长期服务跟踪，定期评估服务效果，动态调整服务方案。	2. 能够进行个案管理，制定服务计划书，明确目标、分工与时间节点； 3. 掌握有效沟通技巧，与老年人及家属有效交流；	
	政策宣传与权益保障	1. 为社区老年人进行政策解读，普及长护险、高龄补贴、法律援助等政策申请流程； 2. 维护社区老年权益，协助虐待、遗弃老人维权，对接司法援助或庇护机构； 3. 收集老年人共性诉求，通过人大代表提案等其他渠道推动政策改进。	4. 能够运用智能设备开展社区老年服务。 素质要求： 1. 具备同理心与耐心，接纳老人重复倾诉、行动迟缓，避免催促或否定其感受； 2. 具备抗压与应变的能力，在资源有限、家庭矛盾复杂等情境中保持冷静，寻找替代方案； 3. 尊重不同信仰、生活习惯。	
失智老年人照护员	日常生活协助	1. 运用智能照护设备，协助失智老年人起床、更衣、洗漱、如厕等日常照料； 2. 为失智老年人准备易消化饮	知识要求： 1. 熟悉疾病知识，如阿尔茨海默病、血管性痴呆等类型的病理特征及发展阶段；	人体解剖学 生理与病理学 药理学 老年人生活与

		食, 辅助进食并观察吞咽安全; 3. 定期为失智老年人更换衣物、床单, 保持个人及环境卫生; 4. 借助智能认知训练系统, 为失智老人开展康复训练。	2. 熟悉长期照护保险政策、行业服务标准; 3. 了解老年常见病, 如高血压、糖尿病及药物相互作用; 4. 知晓防跌倒策略、隐私保护法规及伦理准则。	基础照护实务 老年健康照护 老年活动策划与设计 老年心理护理 实务老年服务 礼仪与沟通 健康养老职业素养与安全 智慧健康养老 课证融通实训 专业综合技能 训练 创新创业训练 岗位实习
	安全监护管理	1. 定期排查是否存在居家安全隐患, 如防滑垫、家具锐角处理; 2. 使用 GPS 定位设备或身份标识预防失智老年人走失并实时追踪; 3. 监测异常行为, 如躁动、自伤倾向, 处理应急状况。	能力要求: 1. 熟练使用助行器、轮椅转移、预防压疮翻身技巧; 2. 具备急救技能, 能处理癫痫发作、中风征兆、心搏骤停等; 3. 能为失智老年人进行认知干预, 应用蒙特梭利失智照护法或怀旧疗法; 4. 能够运用智能系统为失智老人进行认知训练, 根据监测数据调整照护方案的能力。	
	家属沟通协作	1. 指导家属改造家庭环境以适应失智老年人需求; 2. 定期举办家属会议, 为失智老人人家属提供护理培训; 3. 与失智老人人家属定期反馈老人状况。	素质要求: 1. 具备同理心与耐心, 能接纳重复性提问, 避免否定式回应; 2. 责任心强, 守护失智老年人健康; 3. 持续学习, 定期参加失智症照护工作坊。	

八、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	学时	学分	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	48	3	1. 掌握中国特色社会主义新时代的内涵、历史方位及对青年的要求, 明确担当民族复兴大任的核心任务, 树立高尚人生追求, 运用辩证思维处理人生矛盾; 2. 熟悉人生观、世界观与价值观的辩证关系, 理解人的本质, 掌握理想信念对个人成长的引领作用, 将马克思主义信仰、中国特色社会主义信念与个人理想有机统一; 3. 掌握中国精神的丰富内涵与时代价值, 理解中国精神作为兴国强国之魂的意义, 能够将爱国主义与改革创新融入青春奋斗中; 4. 能够践行社会主义核心价值观, 熟悉社会主义道德的核心与原则, 传承中华传统美德与革命精神, 遵守社会公德、恪守职业道德、弘扬家庭美德, 锤炼个人品德; 5. 能够理解全面依法治国的根本遵循, 熟悉宪法权威与法律运行机制, 具备依法行使权利、履行义务的能力, 能够运用法治思想分析实际问题。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	1. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本立场、观点和方法; 2. 掌握毛泽东思想的主要内容, 包括新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路探索等; 3. 掌握邓小平理论的核心要义, 掌握“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容与逻辑体系; 4. 熟悉中国共产党在各个历史时期的重大方针政策及其理论依据; 5. 能够树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强政治认同与历史认同。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义, 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、核心要义、精神实质和实践要求; 2. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法及“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局相关内容; 3. 掌握建设强国之路的各种途径和方式, 熟悉党的最新理论知识, 将时事政治与专业知识、理论知识进行有效结合; 4. 能够增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同, 切实做到学思用贯通、知信行统一。
4	中华民族共同体概论	32	2	1. 掌握中华民族共同体的基础理论, 中华民族共同体的历史进程, 中华民族共同体话语的发展逻辑; 2. 熟悉党的民族理论、民族政策和实践成果;

				3.能够树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观； 4.能够增进青年学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同； 5.能够自觉投身于实现中华民族伟大复兴实践，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
5	形势与政策	40	1	1.理解和掌握党的理论创新最新成果； 2.理解党的基本理论、基本路线、基本方略； 3.熟悉新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践； 4.能够正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
6	大学英语	96	3	1.掌握常见英语单词以及由这些词构成的常用词组； 2.掌握常见的与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法，并能基本正确地加以运用； 3.培养学生听、说、读、写、译的基本技能； 4.能够拓展学生文化视野，为学生运用英语语言技能开展日常生活交际、传播中国文化，讲述中国故事打下坚实基础； 5.能够借助工具书独立阅读和翻译与专业相关的文献资料，为未来的职业发展奠定良好基础。
7	信息技术	48	3	1.具有一定的计算机基础知识和信息技术理论基础； 2.掌握信息科学的原理； 3.掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索的方法； 4.熟悉现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 5.熟悉大数据、云计算、物联网，人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力。
8	人工智能基础	16	1	1.课程主要包括 AI 基础知识模块、计算思维训练模块、AI 应用技术训练模块、操作技能模块； 2.培养学生对不同职业岗位所需要的普遍性的信息处理能力、问题解决能力和人工智能技术应用能力； 3.了解人工智能基础知识及其在行业中的典型应用； 4.掌握运用人工智能手段对图像、文字、语音的处理能力，思考如何利用已有的人工智能技术解决相关专业问题； 5.以多个反应典型人工智能问题的项目案例为载体，使学生熟悉常见的 AI 技术的应用，达到培养学生的 AI 应用能力的目标。
9	体育与健康	112	7	1.掌握 1-2 项体育运动技能，运用所学体育与健康知识、技能、方法积极参加体育锻炼，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平，增强体质、增进健康； 2.能够在比赛中运用所学技术和战术，具备一定的运动欣赏能力； 3.能够达到《国家学生体质健康标准》的合格要求，提高心肺功能、肌肉力量、耐力、柔韧性等身体素质； 4.具备维护个人健康的基本知识，掌握提升个人健康的技能，学会自我管理健康，积极主动的参与体育锻炼，养成良好的锻炼习惯； 5.培养团队合作精神、竞争意识和社会交往能力，拥有积极向上、追求卓越的体育精神。
10	大学语文	48	3	1.熟悉诗人生平、作品以及其在文学史上的地位，掌握诗歌的基本内涵、艺术表达手法及创作特点； 2.熟悉古代各思想流派的思想主张，掌握散文的萌芽、发展及现代散文对古典散文的传承，理解散文的思想内涵、表达结构及艺术特点； 3.熟悉小说作者生平以及作品创作的背景，掌握不同作家的作品风格特点，掌握小说以刻画人物形象为中心通过完整的故事情节和具体的环境描写来反映社会生活的基本特点； 4.熟悉戏剧作者以及作品创作的背景，掌握戏剧集中性、冲突性、人物语言的个性化与动作性等特点； 5.熟悉不同应用文书的特点、用途、意义，掌握常用应用文的写作要领。
11	军事训练	168	3	1.掌握队列动作要领，培养组织纪律观念、规范行为举止，锤炼顽强作风和坚韧意志； 2.熟悉轻武器战斗性能及射击学理基础，掌握验枪方法和固定目标射击技能，具备轻武器操作使用能力； 3.掌握战术动作要领，培养单兵战斗素养和战场适应能力； 4.掌握格斗技能及体能科目动作要领，增强身体素质和格斗能力；

				5.掌握自救互救基本方法，提高战场生存能力。
12	军事理论	40	2.5	1.掌握军事理论的基本概念、发展和应用； 2.掌握军事领域的基础理论，包括国防体系构成、现代战争特点、军事科技发展等核心内容； 3.培养学生运用军事理论知识分析现实问题的能力； 4.强化学生国防意识和军事素养，提升学生综合国防素质； 5.能够将军事理论知识与所学专业知识融合，能够激发学习动力。
13	国家安全教育	16	1	1.培养学生的国家安全意识，理解个人行为对国家安全和社会安全的影响，引导学生形成自觉维护国家安全和社会稳定的价值观； 2.掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，树立国家安全底线思维； 3.强化国家安全意识，能够识别危害国家安全的情况，具备维护国家安全的能力； 4.理解中华民族命运与国家安全关系，践行国家总体安全观； 5.能够将安全教育与所学专业知识融合，强化保密意识，分析当前国际形势和我国面临的各種安全形势，引导学生坚定理想信念。
14	大学生心理健康教育	32	2	1.掌握大学生心理健康的标准，具备识别心理问题的能力，具有正确的心理咨询观念与自助求助意识，掌握常见心理困惑的调试和应对心理危机的方法； 2.培养健全的自我意识，熟悉大学生常见人格偏差特征及调适； 3.掌握情绪管理的方法和技术。能够建立健康的人际交往模式，具备应对挫折的能力，强化面对心理危机的能力； 4.具有认识爱的能力、培养正确恋爱观。掌握常见恋爱问题的调试方法。
15	健康教育	16	1	1.理解健康定义与四大基石，明确人体必需营养素分类，培养规律作息等健康生活习惯，了解禁毒的相关知识，预防抗生素滥用的原则； 2.掌握传染病流行三环节，掌握流感、结核等疾病传播途径及预防措施； 3.掌握高血压、糖尿病等慢性病的预防知识； 4.理解优生优育原则，掌握避孕原理及常用方法，知晓大学生性行为潜在风险，识别性传播疾病症状并落实科学预防； 5.强化安全防范意识，遵循“先救命后治伤”原则，熟练实施心肺复苏、创伤止血、包扎固定及安全搬运等标准化操作。
16	大学生职业生涯规划	16	1	1.能够激发大学生职业生涯发展的自主意识，掌握职业生涯规划的基本理论与方法； 2.具备自我认知、职业分析、目标设定等核心能力。培养终身规划意识，制定并执行职业规划，适应快速变化的社会需求； 3.能够树立正确的就业观，认识到职业规划的重要性，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力； 4.能够把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养正确的职业道德和职业素养。
17	大学生职业能力提升	16	1	1.能够更好地将个人发展与社会责任感相结合，帮助学生弥补从校园到职场的能力差距； 2.培养大学生的基础职业能力，训练创新思维、适应新技术趋势的能力； 3.强调理论与实践结合，通过实训、竞赛等方式提升应用能力； 4.具备情绪管理与抗压能力、职业道德与职业素养、诚信意识、责任感、职业价值观等； 5.具有职业目标动态调整、职业转型策略、职场适应能力等。
18	大学生就业指导	8	0.5	1.能够帮助学生分析当前就业形势，了解就业流程和就业手续的办理情况； 2.掌握简历制作与面试技巧策略、自我介绍技巧、职场礼仪与文化、肢体语言等； 3.能够收集就业信息、求职渠道，熟悉招聘平台使用、企业官网投递简历方式和注意事项等； 4.增强法律意识，学会维护自身合法权益。
19	创新创业基础	32	2	1.理解创意、创新和创业的关系、掌握创新意识和创新精神的内涵； 2.能够形成创新创业的科学思维方式，对专业知识进行创新运用； 3.掌握创业项目运营过程中的各环节及关键要素； 4.强化在专创融合过程中运用创新思维与创造技法，善于在生活工作中发现问题并解决问题； 5.能够独立撰写调研报告、创业计划书、进行创业项目汇报。
20	劳动教育	32	2	1.掌握劳动的内涵、目的、分类，培育正确劳动价值观和良好劳动品质； 2.掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内容及实践途径；

				3. 熟悉专业劳动提升路径，掌握专业劳动职业技能，养成诚实、协作、创新、节约的劳动素养； 4. 掌握志愿公益服务的定义、类型及社会意义，具备组织与执行能力，主动参与志愿公益劳动，培养奉献精神和社会责任感； 5. 掌握劳动安全防护措施及法律保障知识，增强安全责任意识，依法维护劳动权益。
21	大学美育	32	2	1. 培养学生的审美意识和艺术鉴赏能力； 2. 能够理解并欣赏不同艺术形式和美学价值，激发学生的创造力和想象力； 3. 能够将专业与艺术创作相结合，表达个人情感和工匠精神； 4. 能够陶冶学生的情操，培养高尚品质和健全人格。

（二）专业基础课程

本专业共开设老龄产业发展与康养政策法规、人体解剖学、老年服务礼仪与沟通技巧、健康养老职业素养与安全、生理与病理学、药理学 6 门专业基础课程。

序号	课程名称	学时	学分	主要教学内容与要求	合作企业
1	老龄产业发展与康养政策法规	64	4	1. 熟悉国内外老龄产业的发展现状和趋势； 2. 掌握老龄化社会基本特点，能够分析我国老龄产业存在的问题及发展方向； 3. 掌握康养政策体系的核心框架与关键法规，熟悉利用政策检索工具查询最新法规； 4. 具有为老维权意识和能力，能够运用相关政策法规保护老年人合法权益。	包头市昆区幸福养护中心
2	人体解剖学	48	3	1. 掌握人体基本形态结构与功能特点，明确器官系统的毗邻关系及临床护理操作要点； 2. 熟悉运动、循环、呼吸等系统解剖学知识，能结合护理场景分析结构异常对功能的影响； 3. 整合形态学知识体系，为生理学、病理学、药理学、老年健康照护等课程奠定理论基础，同步提升科学探究与职业适应能力。 4. 通过标本观察与模型操作，满足养老护理员等涉老照护岗位对形态学应用能力要求； 5. 培养生命关怀理念，敬畏生命，强化敬老爱老与职业使命感。	
3	老年服务礼仪与沟通技巧	32	2	1. 掌握老年服务礼仪的核心规范与场景应用； 2. 熟悉老年群体身心特征与沟通障碍应对策略； 3. 具备不同情境下的沟通形式技巧和能力，根据老人特点调整沟通方式； 4. 培养学生树立良好的沟通态度与能力，能够提供有温度、有礼貌的老年服务。	包头伍心孝荣养老服务有限公司
4	健康养老职业素养与安全	32	2	1. 掌握健康养老职业道德规范、职业沟通技巧、冲突危机处理方法； 2. 掌握职业安全防护知识，能够有效应对紧急突发事件； 3. 具有识别日常照护风险与环境安全隐患的能力，并能规范执行安全操作流程； 4. 培养终身学习意识与职业精神。	内蒙古惠德养老服务有限公司
5	生理与病理学	64	4	1. 掌握人体各组成部分的功能活动规律，老年疾病的病因、发病机制和患病机体在疾病的发展过程中所发生的功能、代谢和形态结构的变化； 2. 熟悉生理机制与功能调控，疾病发生发展规律，掌握疾病的预防保健提供有力的基础知识； 3. 能够运用生理学、病理学知识理解和处理养老照护实际工作中的相关操作与问题； 4. 能够依据生理与病例知识提供适宜养老服务，为防治疾病提供科学依据。	
6	药理学	32	2	1. 掌握药理的基本理论、基本概念，各类代表药的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及用药注意事项； 2. 具有敏锐的观察能力，能够正确进行用药护理及指导老年人合理用药；	

				3. 熟悉智能用药提醒设备的操作； 4. 能够观察老人用药后的反应并记录，树立安全用药意识，维护老年人用药健康。	
--	--	--	--	---	--

（三）专业核心课程

本专业共开设老年人能力评估实务、老年人生活与基础照护实务、老年人生活能力康复训练、老年健康照护、老年心理护理实务、老年活动策划与设计、社区居家智慧康养管理、养老机构智慧运营与管理 8 门专业核心课程。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求	合作企业
1	老年人能力评估实务	1. 能够使用智能评估系统对老年人能力进行评估； 2. 能为老年人提供基础运动能力评估； 3. 能为老年人提供精神状态评估； 4. 能为老年人提供感知觉与社会参与能力评估。	1. 了解老年人评估基本要求； 2. 熟悉老年人评估的内涵、方法、评分标准和注意事项、评估的管理方法与技巧、常见风险对应处理办法； 3. 掌握老年人评估沟通的技巧、老年人评估技术等知识，具有对老年人进行自理能力、基础运动能力、精神状态、感知觉与社会参与能力评估的能力； 4. 熟练进行评估信息管理，并能熟练运用智能化评估设备。	包头市东河区和惠为老评估社区综合服务中心
2	老年人生活与基础照护实务	1. 能为老年人提供清洁、穿脱衣物、饮食、排泄、睡眠、环境等生活照护； 2. 能为老年人提供体征观测、护理协助、感染防控、用药照护、风险应对等基础照护； 3. 能为失能失智老年人提供生活与基础照护。	1. 了解生活与基础照护的含义、适应症与禁忌证； 2. 熟悉老年人排泄照护、清洁照护、睡眠照护、消毒防护等生活照护知识，具备为老年人提供生活照护的能力； 3. 掌握老年人饮食照护、生命体征观测、用药照护等，具备为失能失智老年人提供基础照护的能力。	包头伍心孝荣养老服务有限公司
3	老年人生活能力康复训练	1. 能协助与指导老年人进行基于生活活动能力的康复服务； 2. 能协助与指导老年人进行自理能力的康复服务； 3. 能协助与指导老年人进行家务劳动能力的康复服务； 4. 能协助与指导老年人进行社区活动能力的康复服务； 5. 能协助与指导老年人进行基于老年人生活环境的康复训练。	1. 了解生活能力康复训练含义、适应症与禁忌证； 2. 熟悉老年人自理能力、家务劳动能力康复训练的方法，老年人辅助器具与助行器具的选配与使用、生活环境改造与控制技术等知识； 3. 掌握老年人生活活动能力、老年人社区活动能力康复训练等知识； 4. 具备为老年人进行生活活动能力、自理能力、家务能力等康复训练的能力。	内蒙古惠德养老服务有限公司
4	老年健康照护	1. 能为患有慢性阻塞性肺疾病等呼吸系统常见慢性病的老年人提供照护； 2. 能为患有高血压、冠心病等循环系统常见慢性病的老年人提供照护； 3. 能为患有糖尿病等内分泌系统常见慢性病的老年人提供照护； 4. 能为患有脑卒中、帕金森、阿尔茨海默病等神经系统常见慢性病的老年人提供照护； 5. 能为患有骨质疏松等运动系统及其他常见慢性病的老年人提供照护。	1. 了解老年健康照护认知基础知识； 2. 熟悉老年人感官系统与泌尿生殖系统疾病、常见情绪问题等照护的知识并提供整体照护； 3. 掌握老年人呼吸系统、循环系统、消化系统、运动系统、代谢和内分泌、神经系统等慢性病的照护等知识并提供整体照护； 4. 具备设计老年人照护方案的能力； 5. 具备运用智慧养老设备及系统协助完成慢性病老年人健康监测及照护的能力。	包头孝荣芳洲养老服务有限公司
5	老年心理护理实务	1. 能为老年人进行心理健康评估； 2. 能与团队成员、老年人和家属进行有效沟通； 3. 能观察与识别老年人的情绪和行为。	1. 了解不良心理因素对老年人心理和身体健康的不良影响； 2. 熟悉老年心理辅导、心理障碍、身心疾病、心理评估、老年死亡教育与	包头市昆区幸福养护中心

		为变化、异常心理并进行相应心理支持与辅导； 4. 能与功能受损的老年人进行沟通并进行心理支持与辅导； 5. 能指导老年人自我解压。	临终关怀的概念、原理和规律等知识； 3. 掌握老年人心理健康问题的心理辅疗技，具备为老年人进行心理支持及辅疗的能力； 4. 熟练应对突发心理危机，启动相应应急预案。	
6	老年活动策划与设计	1. 能结合老年人特点及需求，设计安全富有创意的活动方案； 2. 能策划、组织与实施、设计老年人康体类活动； 3. 能策划、组织与实施、设计老年人主题类活动； 4. 能策划、组织与实施、设计老年人教育类活动。	1. 了解国内外关于活动策划的成果以及对实际工作的指导意义； 2. 熟悉活动策划的含义、类型和主要作用，活动策划的基本原则、基本要素和基本程序，活动策划的创新思维模型和典型方法； 3. 掌握各类老年活动的策划、组织实施与设计的技巧、活动策划方案写作的程序与技巧； 4. 熟练应对活动过程中的突发状况，根据反馈和需求变化及时调整活动方案。	包头孝荣芳洲养老服务有限公司
7	社区居家智慧康养管理	1. 能进行社区居家老年人照料设施的初步选址与规划； 2. 能为社区居家养老标准化建设提供建设性意见与建议； 3. 能在上级的指导下进行服务项目设计开发、风险管理等； 4. 能熟练运用智能化设施设备及信息平台进行社区居家养老管理； 5. 具有协调社区居家康养资源的能力。	1. 了解社区居家养老服务的内涵、现状、发展趋势、特色化服务实践； 2. 熟悉社区居家养老服务质量、供应商、志愿者、顾客满意度等管理； 3. 掌握社区居家养老基础设施选址与设计、标准化建设、服务设计开发、智慧化管理、风险管理等； 4. 具有社区居家智慧化运营管理的基本能力。	
8	养老机构智慧运营与管理	1. 能根据市场调研及资源选定养老机构开发类型；能分析养老机构选址条件； 2. 能向民政局申办养老机构； 3. 能根据养老机构的定位进行设备配置、营销宣传、团队搭建、出入院管理、照护服务管理、后勤管理、经营管理、智慧化管理等； 4. 能够操作养老机构智慧管理系统进行日常运营。	1. 了解养老机构的服务对象、服务特点及类型、民非注册与工商注册的优劣、养老服务模式、养老标准与规范； 2. 熟悉养老机构的论证、申报审批、建筑设计、行政管理、后勤管理品牌营销、养老机构项目定位的内容与方法； 3. 掌握养老机构的照护管理、智慧化管理、风险管理，具有养老机构运营与管理的能力。	包头孝荣芳洲养老服务有限公司

（四）专业拓展课程

根据学生发展需求本专业开设横向拓展和纵向深化的专业拓展课程养老机构文书拟写与处理、社区居家简易急救、习近平经济思想概论、艺术治疗 4 门。

（五）实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、专业综合技能训练、社会实践活动等形式。

1. 实训

实训课程包括单项技能实训、综合能力实训、生产性实训等。

在校内进行老年人能力评估实训、老年人生活照护与康复实训、养老服务与管理综合实训、智慧健康养老课证融通实训、创新创业训练等；

在合作企业包头伍心孝荣养老服务有限公司、内蒙古惠德养老服务有限公司、包头市东河区和惠为老评估社区综合服务中心进行老年人能力评估与康复训练实践、老年人照护实践、老年人活动策划实践、养老机构运营管理实践、专业综合技能训练等。

2. 实习

在老年人养护服务行业的老年人日间照料中心、老年护理院、养老院、老年公寓等企业，

包头伍心孝荣养老服务有限公司、内蒙古惠德养老服务有限公司、包头市东河区和惠为老评估社区综合服务中心等，进行老年人能力评估、老年照护、老年活动策划与组织、社区-居家-机构养老服务与管理、养老机构运营管理等实习，包括认识实习和岗位实习。

严格按照《职业学校学生实习管理规定》《内蒙古自治区职业学校学生实习管理实施细则》《包头职业技术学院学生实习管理办法(2024 年修订)》和专业岗位实习课程标准等要求组织开展实习，校企共同选派实习指导教师和人员对学生进行指导、管理和考核，注重理论与实践一体化教学。

九、教学进程总体安排

本专业共开设课程 52 门，其中公共基础课程 21 门，专业基础课程 6 门，专业核心课 8 门，专业拓展课 4 门，共计 153.5 学分、3062 学时，选修课学时占比 10.7%，实践学时占比 66.9%。教学进程总共安排 6 个学期，第 1 学期 18 周，2-5 学期 20 周，第 6 学期 16 周，总计 114 周，其中军训 3 周，专业综合技能训练 6 周，岗位实习 26 周。

附表 1 教学进程表（见附表）

附表 2 学时学分分配表

课程类别		总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比 (%)	课程总学时占比 (%)	学分	课程总学分占比 (%)
必修课	公共基础课	928	398	530	66.9%	30.3%	46	30.0%
	专业基础课	272	220	52		8.9%	17	11.1%
	一般专业	40	24	16		1.3%	2.5	1.6%
	专业核心课	424	268	156		13.8%	26.5	17.3%
	专业实践性教学环节	1230	0	1230		40.2%	41	26.7%
选修课	专业拓展课	168	104	64	10.7%	10.7%	10.5	13.4%
	任意选修课	160	160	—			10	
合计		3062	1014	2048	—	—	153.5	—

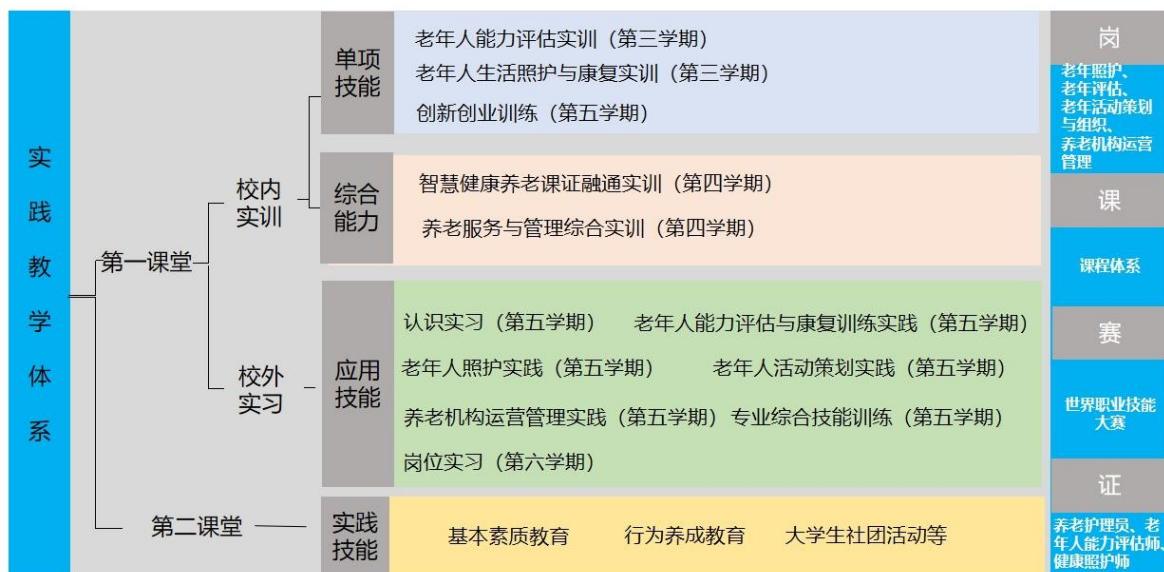
附表 3 实践教学环节教学进程表

学期	第 1 周	第 2 周	第 3 周	第 4 周	第 5 周	第 6 周	第 7 周	第 8 周	第 9 周	第 10 周	第 11 周	第 12 周	第 13 周	第 14 周	第 15 周	第 16 周	第 17 周	第 18 周	第 19 周	第 20 周	第 21 周	第 22 周	第 23 周	第 24 周	第 25 周	第 26 周
一			★	★	★																=	=	=	=	=	=
二																					=	=	=	=	=	=
三																			△	△	=	=	=	=	=	=
四																		△	△	△	=	=	=	=	=	=
五	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙	⊙
六	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I

说明： ★军训 ⊙课程设计 △校内实习实训 ⊙校外合作企业实习实训 I 岗位实习
Φ专业综合技能训练 =假期 -毕业

附图 1 课程地图（见附图）

附图 2 实践教学体系



十、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

（一）队伍结构

本专业现有专任教师 8 人，师生比 1:15。“双师型”教师 6 人，占比 75%。专任教师中具有副高级及以上职称 2 人，占比 25%；具有硕士研究生及以上学位教师 8 人，占比 100%。专任教师队伍职称、年龄结构合理，满足智慧健康养老服务与管理专业教学需求。整合校内外优质人才资源，选聘老年人日间照料中心、老年护理院、养老院等类型企业的高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”教师团队，建立定期开展专业教研的机制。

（二）专业带头人

专业带头人文学专业硕士学位、副教授。智慧健康养老服务与管理专业负责人，获全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，发表论文 5 篇，主持建设院级课程思政示范课程 1 门。具有较强的实践能力，能够较好地把握国内外智慧康养老和老年养护服务业等相关行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，主持专业建设、教育教学改革，教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

（三）专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格；具有医药卫生大类、教育类等相关专业本科及以上学历；全部具有相应工作经历或者实践经验，具备相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；具备落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源的能力；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术、新产业、新业态、新方法发展前沿，开展技术研发与社会服务；能够完成每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，以及每 5 年累计不少于 6 个月在企业实践。

（四）兼职教师

依据《包头职业技术学院兼职教师选聘管理办法(2024 年修订)》(包院办字〔2024〕63 号)文件要求，兼职教师主要从本专业深度合作企业包头孝荣芳洲养老服务有限公司、内蒙古惠德养老服务有限公司、包头市东河区和惠为老评估社区综合服务中心等的技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才中聘任。专业聘任兼职教师 2 人，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，每学年承担专业课程教学、实习实训指导学时占专业课总课时的 20%。

十一、实施保障

（一）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、专业教学设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法)，按照人才培养要求，实训环境与设备设施须对接真实职业场景或工作情境。专业建有校内外实训室和综合实习实训基地共 5 个，实训设备和场地数量满足智慧健康养老服务与管理专业开展实训的基本要求，可完成的教学任务包括：老年人能力评估、老年人生活照护、老年人康复训练、老年活动设计与实施等实训活动。

（1）老年人能力评估实训室

现有工位数 2 个，配备步行阶梯 1 个、步行测量贴纸 1 个、视力检测仪 1 台、认知图形插板若干、日常生活评估辅具展板 1 个、失认症评定量表等量表 1 套，用于老年人能力评估等实训教学。

（2）老年人生活能力康复训练实训室

现有工位数 2 个，配备关节活动尺 1 个，平衡功能评定与训练设备 1 套，肩梯、肋木等训练器械 1 套，普通轮椅 2 个、手杖等助行器具 1 个，手工灵巧测试套件 1 套，用于老年人生活能力康复等实训教学。

（3）养老照护实训室

现有工位数 6 个，配备成人多功能护理床 6 个、治疗车 2 个、男（女）性护理人 6 个、汞柱式血压计（台式）1 台、电子血压计 1 台、测温枪 1 个、便携式氧气袋 1 个、超声雾化器 1 个，用于老年人生活与基础照护、健康照护等实训教学。

（4）老年文娱活动实训室

现有工位数 4 个，配备游戏桌 1 个、适老椅 4 把、音乐类器具（手摇铃、铃鼓、双头木鱼、高低音木鱼、红蓝沙筒、沙铃、响板等）若干、休闲益智玩具若干，用于老年活动策划与设计等实训教学。

（5）社区居家智慧康养实训室

现有工位数 2 个，配备适老化扶手 1 个、休闲椅 1 把、茶几 1 个、沙发 1 个、轮椅 1 个、餐具组合若干、餐桌 1 个、餐椅 4 把、厨房组合柜 1 套、马桶 1 个、洗漱用具若干、淋浴室 1 个、健康随访箱 1 个、拐杖 1 个，用于社区居家智慧康养管理等实训教学。

3. 校外实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，实施“考察评估-系部审议-学院审定-入库管理”的动态管理机制。经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学院建立稳定合作关系的单位成为实习基地。本专业校外实习单位有包头孝荣芳洲养老服务有限公司、内蒙古惠德养老服务有限公司、包头市东河区和惠为老评估社区综合服务中心等共 20 家。实习前签署学院、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供老年照护、老年人能力评估、老年活动策划、养老机构智慧运营与管理等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；系部和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，建立保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用依据《包头职业技术学院教材建设与选用管理办法（修订）》，结合区域和学院实际，切实服务人才培养，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，凡有对应“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程必须选用，其他公共基础课程和专业课程教材需从国家、自治区规划教材目录中选用，做到“应用尽用”，优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。主要包括专业期刊、行业标准、政策法规、养老类图书等。并配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。主要包括：老年健康照护实用手册、老年人能力评估操作手册、养老机构运营管理实务手册、社区居家养老服务规范手册，以及智慧健康养老服务实践指南、失智老人照护专业图解、适老化环境设计与改造手册等养老服务领域的图书，以及《养老机构服务安全基本规范》《养老护理员》《老年人能力评估》等养老行业相关国家标准资料，养老服务类学术期刊和有关养老服务运营、老年照护实务的案例类图书等。并配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字教材、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建设完善的专业（群）教学资源库。

（三）教学方法

教学中以学生为主体，针对不同的课程、教学内容，积极采用理实一体教学、混合式教学等模式，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等形式组织教学，合理选择启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法来完成学生综合素质与专业能力的培养。科学运用数字化与人工智能等技术实施课程教学数字化转型。

（四）学习评价

构建包括过程考核、基本理论考核、实操考核的综合评价体系。全面实施“教考分离”，扩大标准化考试覆盖面，增加综合性、应用性试题的比例，重点考核学生应知应会的理论知识，以考促教、以考促学。评价内容应包含学生知识、技能、素质目标达成度及学习态度等方面，包含过程性评价和终结性评价。重视学生发展性评价，与合作企业等多方共同开展教学考核评价。评价方式可以通过笔试、机试或口试、作品或设计、实操评价等多元方式进行。建立学生专业实践应用能力(含学生专业技能竞赛、创新创业实践、职业资格等级认定等)的学分转换机制。

（五）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、专业综合技能训练以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、

就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十二、毕业要求

学生通过 2~5 年的学习, 毕业时须修满规定的学时学分, 完成规定的教学活动, 达到知识、能力、素质等方面要求, 具体毕业要求见下表。

对应课程及学分设置			毕业最低学分要求
课程类别	公共基础课	133	133
	专业基础课		
	专业课（含专业核心课）		
	专业实践性教学环节（必修课）		
	任意选修课	-	10 （其中“五史”类，中华优秀传统文化类课程各不低于 1 学分）
	限选课	10.5	8
学分转换	1. 鼓励学生取得养老护理员、老年人能力评估师、健康照护师职业类证书和相关学习成果，经系部认定可转化为对应课程学分； 2. 限选课超出的学分可转化为任意选修课学分，但不能逆向转化； 3. 具体见附录《学分转换明细表》。		
第二课堂	成绩不低于 20 学分，由团委审核。		
体质健康测试	《国家学生体质健康标准》测试合格，由体育教学部审核。		

十三、方案修（制）订与审核人员

修（制）订人：侯慧芳、赵塔娜、朱柏儒、赵颖、桂艳霞、董凤贤、白雪、张琢璐（包头孝荣芳洲养老服务有限公司）、牛丽宏（内蒙古惠德养老服务有限公司）、王佳敏（包头市东河区和惠为老评估社区综合服务中心）

审核人：郭静、刘冰、魏巍（包头孝荣芳洲养老服务有限公司）

修（制）订时间：2026 年 3 月

