

包头职业技术学院 早期教育专业人才培养方案(2025 版)

目录

一、概述	1
二、专业名称及代码	1
三、入学要求	1
四、修业年限	1
五、职业面向	1
六、培养目标	1
七、培养规格	1
八、课程设置及要求	4
(一) 公共基础课程	4
(二) 专业基础课程	7
(三) 专业核心课程	8
(四) 专业拓展课程	9
(五) 实践性教学环节	10
九、教学进程总体安排	10
十、师资队伍	11
(一) 队伍结构	11
(二) 专业带头人	11
(三) 专任教师	11
(四) 兼职教师	11
十一、实施保障	12
(一) 教学设施	12
(二) 教学资源	12
(三) 教学方法	错误!未定义书签。
(四) 学习评价	错误!未定义书签。
(五) 质量管理	13
十二、毕业要求	13
十三、方案修(制)订与审核人员	14

包头职业技术学院

早期教育专业人才培养方案(2025 版)

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，对接早期教育事业对婴幼儿发展引导员、保育师等岗位(群)的新要求，通过深化产教融合、校企协同育人，构建“岗课赛证”融通的工匠型特色人才培养体系，不断满足早期教育行业高质量发展对高素质技能人才的需求，服务地方产业发展，参照职业教育国家专业教学标准及其他标准要求，校企共同制订本方案。

二、专业名称及代码

早期教育 570101K

三、入学要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、修业年限

基本修业年限 3 年

五、职业面向

所属专业大类(代码)	教育与体育大类(57)
所属专业类(代码)	教育类(5701)
对应行业(代码)	学前教育(8310)
主要职业类别(代码)	婴幼儿发展引导员(4-10-01-01)、保育师(4-10-01-03)
主要岗位(群)或技术领域	早期教育机构/托育中心教师、早期教育机构/托育中心咨询指导师、幼儿教师、保育员、家庭教育指导师、课程研发、儿童产业培训/运营
职业类证书	教师资格、婴幼儿发展引导员、保育师

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神和无私奉献的人民兵工精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向学前教育行业的教育、保育、指导咨询、课程研发、培训运营等领域，能够从事婴幼儿照护服务、早期教育机构保教、早期教育咨询指导、课程研发、儿童产业培训运营等工作的高技能人才。

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识和完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握学前教育学、学前儿童发展与教育心理学、婴幼儿卫生与保健等方面的专业基础理论知识，具有运用理论知识解决实际问题的能力；

(6) 掌握幼儿美术基础、婴幼儿歌曲弹唱、婴幼儿舞蹈与创编、奥尔夫音乐教育等技术技能，具备基本的弹唱、手工制作、环境创设和舞蹈编排等艺术技能，并能有效运用于教育教学与日常活动，能够将其适宜地运用到教育教学和日常活动中；

(7)掌握婴幼儿行为观察与评价,具备能够根据婴幼儿个体发展情况,因材施教支持婴幼儿发展的能力;

(8)掌握婴幼儿亲子活动设计与指导技术技能,获得与家长沟通和交流的基本方法,具备进行家庭教育指导工作的能力,同时能够开拓并利用家长及社区资源,支持婴幼儿发展;

(9)掌握婴幼儿班级管理相关知识,具备能够合理安排和组织一日生活,做好常规班级管理工作的能力;

(10)熟悉教师职业道德与教育政策法规,了解早期教育教师职业职责、意义与价值,具备正确的儿童观和教育观;

(11)掌握婴幼儿游戏指导等技术技能,了解婴幼儿整体发展规律和每一阶段发展特点,具备不同年龄婴幼儿教育活动目标的制定,内容选取和过程设计、组织与实施的能力和指导、创编、组织游戏的能力;

(12)了解早期教育行业发展概况和动态,能够根据行业需求,主动分析和反思实践过程,提升综合教育教学实践能力,成为合格早期教育教师;

(13)掌握信息技术基础知识,具有适应本行业数字化和智能化发展需求的数字技能;

(14)具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力,具有整合知识和综合运用知识分析问题和解决问题的能力;

(15)掌握身体运动的基本知识和至少1项体育运动技能,达到国家大学生体质健康测试合格标准,养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯;具备一定的心理调适能力;

(16)掌握必备的美育知识,具有一定的文化修养、审美能力,形成至少1项艺术特长或爱好;

(17)树立正确的劳动观,尊重劳动,热爱劳动,具备与本专业职业发展相适应的劳动素养,弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

毕业生岗位职业能力分析及专业课程设置见下表。

职业岗位	典型工作任务	工作内容	职业能力要求 (知识、能力、素质)	课程设置
幼儿园教师	1. 幼儿一日活动组织	1. 设计并实施生活环节(进餐、午睡等); 2. 开展晨间活动与离园整理。	知识要求: 1. 掌握学前教育学与儿童发展心理学基础理论; 2. 掌握幼儿卫生保健与安全防护知识;	学前教育学 学前儿童发展与教育心理学 婴幼儿卫生与保健 教师职业道德与教育政策法规
	2. 教育活动设计与实施	1. 制定主题教学计划; 2. 开展五大领域(健康、语言、社会、科学、艺术)活动。	3. 熟悉幼儿园五大领域教育活动设计原理; 4. 了解家园共育政策与沟通策略。 能力要求:	幼儿美术基础 婴幼儿歌曲弹唱 婴幼儿舞蹈与创编
	3. 家园共育	1. 组织家长会与亲子活动; 2. 日常沟通幼儿在园情况。	1. 能够科学组织一日活动并灵活处理突发情况; 2. 能够观察评估幼儿行为并制定教育策略; 3. 能够根据幼儿实际情况开展五大领	幼儿教师口语 婴幼儿健康教育 婴幼儿语言活动 婴幼儿社会教育 婴幼儿环境创设与玩

			域活动； 3. 具备班级环境创设与安全管理能力； 4. 能够运用多种方法开展家园沟通协作。 素质要求： 1. 具备爱心、耐心、责任心的职业道德认同感； 2. 具有积极乐观的情绪管理与抗压能力； 3. 具备团队协作与跨部门沟通素养； 4. 具有持续学习与反思改进的职业发展意识。	教具制作 英语童谣启蒙 奥尔夫音乐教育 婴幼儿综合教育技能实训 婴幼儿游戏指导 婴幼儿多媒体作品设计与制作 婴幼儿科学教育 幼儿逻辑思维训练 婴幼儿艺术活动 婴幼儿班级管理 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿综合教育技能实训 婴幼儿综合活动技能实训 早期教育机构认识实习 专业综合技能训练 早期教育机构教学实习 婴幼儿保育岗位实践 早期教育助教岗位实践 早期教育机构教学管理实训 岗位实习
	4. 环境创设与安全管理	1. 布置班级区角环境； 2. 执行安全巡查与应急处理。		
早期教育机构教师、婴幼儿发展引导员、托育中心教师、社区儿童服务中心工作人员、课程研发、儿童产业培训/运营	1. 亲子课程实施 2. 婴幼儿发展评估 3. 家庭教养指导	1. 设计 0-3 岁亲子互动方案； 2. 指导家长参与婴幼儿游戏。 1. 定期进行发育筛查； 2. 制定个性化成长档案。 1. 提供科学育儿咨询； 2. 开设家长工作坊。	知识要求： 1. 掌握 0-3 岁婴幼儿身心发展规律及敏感期特征； 2. 掌握早期教育理论及课程设计方法； 3. 熟悉婴幼儿营养喂养与常见疾病预防知识； 4. 了解家庭教育指导政策与多元文化背景。 能力要求： 1. 能够科学观察评估婴幼儿行为并记录成长档案；	婴幼儿卫生与保健 学前教育学 学前儿童发展与教育心理学 教师职业道德与教育政策法规 婴幼儿歌曲弹唱 婴幼儿舞蹈与创编 婴幼儿游戏指导 婴幼儿教师职业技能训练 婴幼儿健康教育

	4. 早期教育环境管理	1. 创设安全探索环境; 2. 制定日常照料流程。	2. 能够设计并引导亲子互动游戏活动; 3. 具备制定个性化发展指导方案的能力; 4. 能够实施安全照护与应急处理操作。 素质要求: 1. 具备亲和力与感染力, 建立婴幼儿信任关系; 2. 具有跨文化沟通及家庭教养指导能力; 3. 具备尊重多元家庭价值观的职业素养; 4. 具有持续更新早教知识的自主学习意识。	婴幼儿语言活动 婴幼儿社会教育 婴幼儿艺术活动 英语童谣启蒙 奥尔夫音乐教育 婴幼儿亲子活动设计与指导 婴幼儿家庭教养指导与咨询 婴幼儿行为观察与评价 婴幼儿综合活动技能实训 早期教育机构认识实习 专业综合技能训练 早期教育机构教学实习 婴幼儿保育岗位实践 早期教育助教岗位实践 早期教育机构教学管理实训 岗位实习
--	-------------	------------------------------	---	--

八、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	学时	学分	主要教学内容与要求
1	思想道德与法治	48	3	1. 掌握中国特色社会主义新时代的内涵、历史方位及对青年的要求, 明确担当民族复兴大任的核心任务, 树立高尚人生追求, 运用辩证思维处理人生矛盾; 2. 熟悉人生观、世界观与价值观的辩证关系, 理解人的本质, 掌握理想信念对个人成长的引领作用, 将马克思主义信仰、中国特色社会主义信念与个人理想有机统一; 3. 掌握中国精神的丰富内涵与时代价值, 理解中国精神作为兴国强国之魂的意义, 能够将爱国主义与改革创新融入青春奋斗中; 4. 能够践行社会主义核心价值观, 熟悉社会主义道德的核心与原则, 传承中华传统美德与革命精神, 遵守社会公德、恪守职业道德、弘扬家庭美德, 锤炼个人品德; 5. 能够理解全面依法治国的根本遵循, 熟悉宪法权威与法律运行机制, 具备依法行使权利、履行义务的能力, 能够运用法治思想分析实际问题。
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	1. 掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系的基本立场、观点和方法; 2. 掌握毛泽东思想的主要内容, 包括新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路探索等; 3. 掌握邓小平理论的核心要义, 掌握“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的基本内容与逻辑体系; 4. 熟悉中国共产党在各个历史时期的重大方针政策及其理论依据; 5. 能够树立正确的世界观、人生观、价值观, 增强政治认同与历史认同。
3	习近平新时代中国特色社会主义思想	48	3	1. 理解习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义, 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵、核心要义、精神实质和实践要求;

	特色社会主义思想概论			2. 掌握习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿的马克思主义立场观点方法及“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局相关内容； 3. 掌握建设强国之路的各种途径和方式，熟悉党的最新理论知识，将时事政治与专业知识、理论知识进行有效结合； 4. 能够增进政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，切实做到学思用贯通、知信行统一。
4	中华民族共同体概论	32	2	1. 掌握中华民族共同体的基础理论，中华民族共同体的历史进程，中华民族共同体话语的发展逻辑； 2. 熟悉党的民族理论、民族政策和实践成果； 3. 能够树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观； 4. 能够增进青年学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同； 5. 能够自觉投身于实现中华民族伟大复兴实践，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。
5	形势与政策	40	1	1. 理解和掌握党的理论创新最新成果； 2. 理解党的基本理论、基本路线、基本方略； 3. 熟悉新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践； 4. 能够正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。
6	大学英语	96	3	1. 掌握常见英语单词(含在中学阶段已经掌握的词汇)以及由这些词构成的常用词组； 2. 掌握常见的与行业相关的英语词汇以及基本的英语语法，并能基本正确地加以运用； 3. 培养学生听、说、读、写、译的基本技能； 4. 能够拓展学生文化视野，为学生运用英语语言技能开展日常生活交际、传播中国文化，讲述中国故事打下坚实基础； 5. 能够借助工具书独立阅读和翻译与专业相关的文献资料，为未来的职业发展奠定良好基础。
7	信息技术	48	3	1. 具有一定的计算机基础知识和信息技术理论基础； 2. 掌握信息科学的原理； 3. 掌握文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索的方法； 4. 熟悉现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范； 5. 熟悉大数据、云计算、物联网，人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力。
8	人工智能基础	16	1	1. 课程主要包括 AI 基础知识模块、计算思维训练模块、AI 应用技术训练模块、操作技能模块； 2. 培养学生对不同职业岗位所需要的普遍性的信息处理能力、问题解决能力和人工智能技术应用能力； 3. 了解人工智能基础知识及其在行业中的典型应用； 4. 掌握运用人工智能手段对图像、文字、语音的处理能力，思考如何利用已有的人工智能技术解决相关专业问题； 5. 以多个反应典型人工智能问题的项目案例为载体，使学生熟悉常见的 AI 技术的应用，达到培养学生的 AI 应用能力的目标。
9	体育与健康	112	7	1. 掌握 1-2 项体育运动技能，运用所学体育与健康知识、技能、方法积极参加体育锻炼，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平，增强体质、增进健康； 2. 能够在比赛中运用所学技术和战术，具备一定的运动欣赏能力； 3. 能够达到《国家学生体质健康标准》的合格要求，提高心肺功能、肌肉力量、耐力、柔韧性等身体素质； 4. 具备维护个人健康的基本知识，掌握提升个人健康的技能，学会自我管理健康，积极主动的参与体育锻炼，养成良好的锻炼习惯； 5. 培养团队合作精神、竞争意识和社会交往能力，拥有积极向上、追求卓越的体育精神。
10	大学语文	48	3	1. 熟悉诗人生平、作品以及其在文学史上的地位，掌握诗歌的基本内涵、艺术表达手法及创作特点； 2. 熟悉古代各思想流派的思想主张，掌握散文的萌芽、发展及现代散文对古典散文的传承，理解散文的思想内涵、表达结构及艺术特点； 3. 熟悉小说作者生平以及作品创作的背景，掌握不同作家的作品风格特点，掌握小说以刻画人物形象为中心通过完整的情节和具体的环境描写来反映社

				会生活的基本特点； 4. 熟悉戏剧作者以及作品创作的背景，掌握戏剧集中性、冲突性、人物语言的个性化与动作性等特点； 5. 熟悉不同应用文书的特点、用途、意义，掌握常用应用文的写作要领。
11	军事训练	168	3	1. 掌握队列动作要领，培养组织纪律观念、规范行为举止，锤炼顽强作风和坚韧意志； 2. 熟悉轻武器战斗性能及射击学理基础，掌握验枪方法和固定目标射击技能，具备轻武器操作使用能力； 3. 掌握战术动作要领，培养单兵战斗素养和战场适应能力； 4. 掌握格斗技能及体能科目动作要领，增强身体素质和格斗能力； 5. 掌握自救互救基本方法，提高战场生存能力。
12	军事理论	40	2.5	1. 掌握军事理论的基本概念、发展和应用； 2. 掌握军事领域的基础理论，包括国防体系构成、现代战争特点、军事科技发展等核心内容； 3. 培养学生运用军事理论知识分析现实问题的能力； 4. 强化学生国防意识和军事素养，提升学生综合国防素质； 5. 能够将军事理论知识与所学专业知识融合，能够激发学习动力。
13	国家安全教育	16	1	1. 培养学生的国家安全意识，理解个人行为对国家和社会安全的影响，引导学生形成自觉维护国家和社会稳定的价值观； 2. 掌握总体国家安全观的内涵和精神实质，树立国家安全底线思维； 3. 强化国家安全意识，能够识别危害国家安全的情况，具备维护国家安全的能力； 4. 理解中华民族命运与国家安全关系，践行国家总体安全观； 5. 能够将安全教育与所学专业知识融合，强化保密意识，分析当前国际形势和我国面临的各种安全形势，引导学生坚定理想信念。
14	大学生心理健康教育	32	2	1. 掌握大学生心理健康的标准，具备识别心理问题的能力，具有正确的心理咨询观念与自助求助意识，掌握常见心理困惑的调试和应对心理危机的方法； 2. 培养健全的自我意识，熟悉大学生常见人格偏差特征及调适； 3. 掌握情绪管理的方法和技术。能够建立健康的人际交往模式，具备应对挫折的能力，强化面对心理危机的能力； 4. 具有认识爱的能力、培养正确恋爱观。掌握常见恋爱问题的调试方法。
15	健康教育	16	1	1. 理解健康定义与四大基石，明确人体必需营养素分类，培养规律作息等健康生活习惯，了解禁毒的相关知识，预防抗生素滥用的原则； 2. 掌握传染病流行三环节，掌握流感、结核等疾病传播途径及预防措施； 3. 掌握高血压、糖尿病等慢性病的预防知识； 4. 理解优生优育原则，掌握避孕原理及常用方法，知晓大学生性行为潜在风险，识别性传播疾病症状并落实科学预防； 5. 强化安全防范意识，遵循“先救命后治伤”原则，熟练实施心肺复苏、创伤止血、包扎固定及安全搬运等标准化操作。
16	大学生职业生涯规划	16	1	1. 能够激发大学生职业生涯发展的自主意识，掌握职业生涯规划的基本理论与方法； 2. 具备自我认知、职业分析、目标设定等核心能力。培养终身规划意识，制定并执行职业规划，适应快速变化的社会需求； 3. 能够树立正确的就业观，认识到职业规划的重要性，促使大学生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和生涯管理能力； 4. 能够把个人发展和国家需要、社会发展相结合，培养正确的职业道德和职业素养。
17	大学生职业能力提升	16	1	1. 能够更好地将个人发展与社会责任感相结合，帮助学生弥补从校园到职场的能力差距； 2. 培养大学生的基础职业能力，训练创新思维、适应新技术趋势的能力； 3. 强调理论与实践结合，通过实训、竞赛等方式提升应用能力； 4. 具备情绪管理与抗压能力、职业道德与职业素养、诚信意识、责任感、职业价值观等； 5. 具有职业目标动态调整、职业转型策略、职场适应能力等。
18	大学生就业指导	8	0.5	1. 能够帮助学生分析当前就业形势，了解就业流程和就业手续的办理情况； 2. 掌握简历制作与面试技巧策略、自我介绍技巧、职场礼仪与文化、肢体语言等； 3. 能够收集就业信息、求职渠道，熟悉招聘平台使用、企业官网投递简历方式

				和注意事项等; 4. 增强法律意识, 学会维护自身合法权益。
19	创新创业基础	32	2	1. 理解创意、创新和创业的关系、掌握创新意识和创新精神的内涵; 2. 能够形成创新创业的科学思维方式, 对专业知识进行创新运用; 3. 掌握创业项目运营过程中的各环节及关键要素; 4. 强化在专创融合过程中运用创新思维与创造技法, 善于在生活工作中发现问题并解决问题; 5. 能够独立撰写调研报告、创业计划书、进行创业项目汇报。
20	劳动教育	32	2	1. 掌握劳动的内涵、目的、分类, 培育正确劳动价值观和良好劳动品质; 2. 掌握劳动精神、劳模精神和工匠精神的内容及实践途径; 3. 熟悉专业劳动提升路径, 掌握专业劳动职业技能, 养成诚实、协作、创新、节约的劳动素养; 4. 掌握志愿公益服务的定义、类型及社会意义, 具备组织与执行能力, 主动参与志愿公益劳动, 培养奉献精神和社会责任感; 5. 掌握劳动安全防护措施及法律保障知识, 增强安全责任意识, 依法维护劳动权益。
21	大学美育	32	2	1. 培养学生的审美意识和艺术鉴赏能力; 2. 能够理解并欣赏不同艺术形式和美学价值, 激发学生的创造力和想象力; 3. 能够将专业与艺术创作相结合, 表达个人情感和工匠精神; 4. 能够陶冶学生的情操, 培养高尚品质和健全人格。

(二) 专业基础课程

本专业共开设婴幼儿卫生与保健、幼儿美术基础、教师职业道德与教育政策法规、幼儿教师口语、学前教育学、学前儿童发展与教育心理学、婴幼儿歌曲弹唱 7 门专业基础课程。

序号	课程名称	学时	学分	主要教学内容与要求
1	婴幼儿卫生与保健	48	3	1. 掌握婴幼儿生理特点、身体生长发育的规律及相应的卫生保健措施; 2. 掌握婴幼儿营养基础知识, 能够合理安排婴幼儿膳食; 3. 熟悉婴幼儿常见疾病的症状表现和预防措施, 能够对婴幼儿意外事故进行预防与急救; 4. 掌握婴幼儿健康教育的相关知识, 能够对婴幼儿进行日常照料与健康评估。
2	幼儿美术基础	48	3	1. 掌握简笔画、素描、水彩画等绘画技法, 能够独立完成不同题材和风格的绘画作品; 2. 掌握剪纸、泥塑、布艺等手工制作技法, 能够创作出具有美感和实用价值的作品; 3. 能够进行幼儿园环境创设和玩教具制作; 4. 能够运用美术教育的方法组织幼儿园美术教学活动; 5. 具有审美观念和审美鉴赏的能力。
3	教师职业道德与教育政策法规	32	2	1. 掌握成为合格幼儿园教师应具备的职业道德修养和专业修养; 2. 熟悉国家关于幼儿教育的相关法律政策及法规, 提高对幼儿园教师职业的认识; 3. 树立科学的儿童观和教育观; 4. 树立正确的职业理想, 具有以生为本、德育为先、综合素养育人的能力。
4	幼儿教师口语	32	2	1. 掌握普通话发音标准, 能够清晰、流畅地进行语言表达; 2. 熟练儿童化语言的特点, 能够运用生动、形象的语言与幼儿互动; 3. 能够熟练讲述儿童故事, 并运用声音、表情增强感染力; 4. 掌握幼儿教师职业口语的基本要求及主要类型, 能够进行幼儿园教育教学活动及社交活动。
5	学前教育学	40	2.5	1. 掌握儿童发展理论、教育哲学思想和学习理论, 理解其对学前教育的启示; 2. 理解学前儿童的学习特点与发展规律, 能结合具体案例分析不

				同年龄段儿童的行为表现； 3.熟悉国家学前教育政策与《3-6 岁儿童学习与发展指南》等指导性文件，明确教育方向； 4.认同学前教育的社会价值，树立“用三年影响一生”的职业使命感。
6	学前儿童发展与教育心理学	64	4	1.掌握学前儿童心理发展的核心概念、典型特点及各发展阶段特征； 2.理解学前儿童心理发展的内在成因、多元影响因素及作用机制，熟练运用科学培养方法促进儿童心理发展水平； 3.掌握学前教育实践中学习心理的基本规律，设计符合学前儿童特点的教学活动； 4.促进辩证唯物主义世界观和正确的儿童观、教育观的形成和巩固； 5.深入了解学前儿童的心理，增强对学前儿童的兴趣和情感，巩固为学前教育事业献身的专业思想。
7	婴幼儿歌曲弹唱	48	3	1.掌握乐理基础知识，具有视谱即唱的能力，节奏、音准确； 2.能够独立识谱，掌握钢琴弹奏、幼儿歌曲弹奏的基本技巧； 3.熟悉幼儿歌曲的曲式结构、旋律特点，掌握幼儿歌曲的演唱技巧，具备良好的音乐素养； 4.能够弹唱婴幼儿歌曲，并将其适宜地运用到教育教学和日常活动中； 5.能够设计组织音乐活动，提升音乐资源整合与创新能力。

(三) 专业核心课程

本专业共开设婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿健康教育、婴幼儿语言活动、婴幼儿社会教育、婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿家庭教养指导与咨询 7 门专业核心课程。

序号	课程名称	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	婴幼儿行为观察与评价	1. 观察、记录并分析婴幼儿日常生活中的行为特点，并进行针对性指导； 2. 观察、记录并分析婴幼儿在亲子、游戏等活动中的行为特点及水平，给出适宜性支持策略； 3. 对不同阶段婴幼儿身心发展总体状况及水平进行分析。	1. 掌握婴幼儿在日常生活中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿身心发展特点提供有效指导； 2. 掌握婴幼儿在亲子活动、游戏中的行为观察、记录与分析的基本内容和方法，能够针对婴幼儿在教育活动中身心发展特点提供有效指导； 3. 掌握对不同阶段婴幼儿身心发展状况的评价方法，能够针对婴幼儿身心发展提出指导策略。
2	婴幼儿健康教育	1. 婴幼儿健康的一般理论和健康教育目标、内容； 2. 婴幼儿身体保育、心理健康教育、体育等相关理论与实践活动； 3. 根据婴幼儿发展特点，设计健康领域教学活动； 4. 根据健康领域活动方案，组织并实施教学活动。	1. 熟知婴幼儿健康教育的概念、意义与原则，能够辨别不同年龄阶段婴幼儿健康教育的重点； 2. 能够根据幼儿发展特点、不同内容，设计主题活动； 3. 能够科学、规范撰写婴幼儿健康领域教育活动方案； 4. 具备组织与实施婴幼儿健康领域教育活动的的能力。
3	婴幼儿语言活动	1. 婴幼儿语言教育的基本含	1. 熟知婴幼儿语言教育的基本含义、作用，能够

		义、作用、各年龄阶段婴幼儿语言发展的特点; 2. 婴幼儿语言教育目标制定、内容选择、原则、方法和途径评价; 3. 婴幼儿语言领域谈话活动、讲述活动、文学作品、早期阅读、语言游戏活动的概念和设计原则; 4. 幼儿园语言领域评价相关理论和内容、方法。	辨别不同年龄阶段婴幼儿语言教育的重点; 2. 能够根据幼儿发展特点、不同内容, 设计主题活动; 3. 能够科学、规范撰写婴幼儿语言领域教育活动方案; 4. 具备组织与实施婴幼儿语言领域教育活动的能 力。
4	婴幼儿社会教育	1. 婴幼儿社会教育目标、内容、学习特点、原则、途径和方法; 2. 了解婴幼儿社会领域自我意识、社会认知、社会情感、社会交往、社会适应、个性发展活动的概念、发展特点、年龄阶段目标; 3. 婴幼儿社会领域教育活动的 设计; 4. 组织并实施婴幼儿社会领域 教育活动。	1. 熟知婴幼儿社会教育的基本含义、作用, 能够 辨别不同年龄阶段婴幼儿社会教育的重点; 2. 能够根据幼儿发展特点、不同内容, 设计主题 活动; 3. 能够科学、规范撰写婴幼儿社会领域教育活 动方案; 4. 具备组织与实施婴幼儿社会领域教育活动的能 力。
5	婴幼儿游戏指导	1. 婴幼儿游戏的设计与实施; 2. 对婴幼儿游戏过程进行观察 并做出发展评价; 3. 对婴幼儿游戏活动进行总结 与反思; 4. 回答家长关于婴幼儿游戏活 动的问题并给予指导; 5. 创设适宜的婴幼儿游戏环境 并进行安全检查。	1. 掌握婴幼儿游戏的价值与意义, 能够依据不同 年龄段婴幼儿游戏活动组织的原则、形式、内容 与方法, 对婴幼儿游戏活动进行有效支持与引导; 2. 掌握婴幼儿游戏的观察手段与方法, 能够对婴 幼儿的的游戏活动能力进行科学评价; 3. 掌握对婴幼儿游戏活动反思的科学方法, 逐步 提升活动的设计与指导能力; 4. 掌握与家长的有效沟通技巧, 能对家长在婴幼 儿游戏中的问题, 提出建议与指导; 5. 掌握适宜婴幼儿亲子游戏的环境创设基本原 则与方法, 玩具制作与游戏材料的选择与利用, 有 效进行安全检查。
6	婴幼儿亲子活动设计与 指导	1. 婴幼儿亲子活动的设计与实 施; 2. 观察婴幼儿亲子活动过程并 做出发展评价; 3. 对婴幼儿亲子活动进行总结 与反思; 4. 与家长有效沟通, 回答家长 关于婴幼儿亲子活动的问题并 给予指导; 5. 创设适宜的婴幼儿亲子活动 环境并进行安全检查。	1. 掌握亲子教育的基本理论以及不同阶段亲子 教育活动设计的基本要求, 并能组织实施; 2. 掌握不同发展阶段婴幼儿亲子关系的基本特 点与规律, 对亲子关系发展水平进行科学评价; 3. 掌握对婴幼儿亲子活动反思的科学方法, 逐步 提升活动的设计与指导能力; 4. 掌握与家长的有效沟通技巧, 解决亲子活动 中常见问题, 提出适宜的建议与对策; 5. 掌握适宜婴幼儿亲子活动的环境创设基本原 则与方法, 有效进行安全检查。
7	婴幼儿家庭教养指导与 咨询	1. 对婴幼儿家庭教养环境与方 式进行观察与评价; 2. 向家长提出婴幼儿日常居家 生活照护、身心保健的科学建 议; 3. 指导家长进行家庭科学教养 活动的具体技能与方法; 4. 解答在婴幼儿家庭教养遇到 的问题。	1. 掌握婴幼儿家庭教养的价值与意义, 能够对 婴幼儿家庭教养进行观察并做出科学评价; 2. 掌握婴幼儿日常居家生活照护、身心保健 的原则与要求, 向家长提出科学教养建议; 3. 掌握婴幼儿家庭教养的原则、内容和方法, 能 够对婴幼儿家庭科学教养进行宣传与指导; 4. 掌握婴幼儿家庭教养的常见问题, 为家长提 供咨询服务与建议。

(四) 专业拓展课程

根据学生发展需求本专业开设横向拓展和纵向深化的专业拓展课程婴幼儿班级管理、英语

童谣启蒙、婴幼儿舞蹈与创编、奥尔夫音乐教育、创新创业训练 5 门。

(五)实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、专业综合技能训练、社会实践活动等形式。

1. 实训

在校内进行婴幼儿综合教育技能实训、婴幼儿教师职业技能训练、婴幼儿综合活动技能实训；

在合作企业内蒙古爱达文化教育咨询有限公司、包头市青山区敦临幼儿园、包头稀土高新区蓝天幼儿园、呼和浩特市赛罕区浩泽幼儿园有限公司等进行专业综合技能训练、早期教育机构教学实习、婴幼儿保育岗位实践、早期教育助教岗位实践、早期教育机构教学管理实训等。

2. 实习

在早期教育、幼儿教育培训、托育服务等行业企业，内蒙古爱达文化教育咨询有限公司、包头市青山区敦临幼儿园、包头稀土高新区蓝天幼儿园、呼和浩特市赛罕区浩泽幼儿园有限公司等，进行设计组织婴幼儿一日生活活动、科学观察评估婴幼儿行为并记录成长档案、开展五大领域活动等实习，包括企业认识实习和岗位实习。

严格按照《职业学校学生实习管理规定》《内蒙古自治区职业学校学生实习管理实施细则》《包头职业技术学院学生实习管理办法(2024 年修订)》和专业岗位实习课程标准等要求组织开展实习，校企共同选派实习指导教师和人员对学生进行指导、管理和考核，注重理论与实践一体化教学。

九、教学进程总体安排

本专业共开设课程 55 门，其中公共基础课程 21 门，专业基础课程 7 门，专业核心课 7 门，专业拓展课 5 门，共计 152 学分、3038 学时，选修课学时占比 10.5%，实践学时占比 66.0%。教学进程总共安排 6 个学期，第 1 学期 18 周，2-5 学期 20 周，第 6 学期 16 周，总计 114 周，其中军训 3 周，专业综合技能训练 6 周，岗位实习 26 周。

附表 1 教学进程表(见附表)

附表 2 学时学分分配表

课程类别		总学时	理论学时	实践学时	实践学时占比(%)	课程总学时占比(%)	学分	课程总学分占比(%)
必修课	公共基础课	928	398	530	66%	30.5%	46	30.3%
	专业基础课	312	268	44		10.3%	19.5	12.8%
	一般专业课	176	108	68		5.8%	11	7.2%
	专业核心课	232	162	70		7.6%	14.5	9.5%
	专业实践性教学环节	1200	0	1200		40.5%	41	27%
选修课	专业拓展课	190	96	94	10.5%	10.5%	10	13.1%
	任意选修课	160	160	—			10	
合计		3038	1032	2006	—	—	152	—

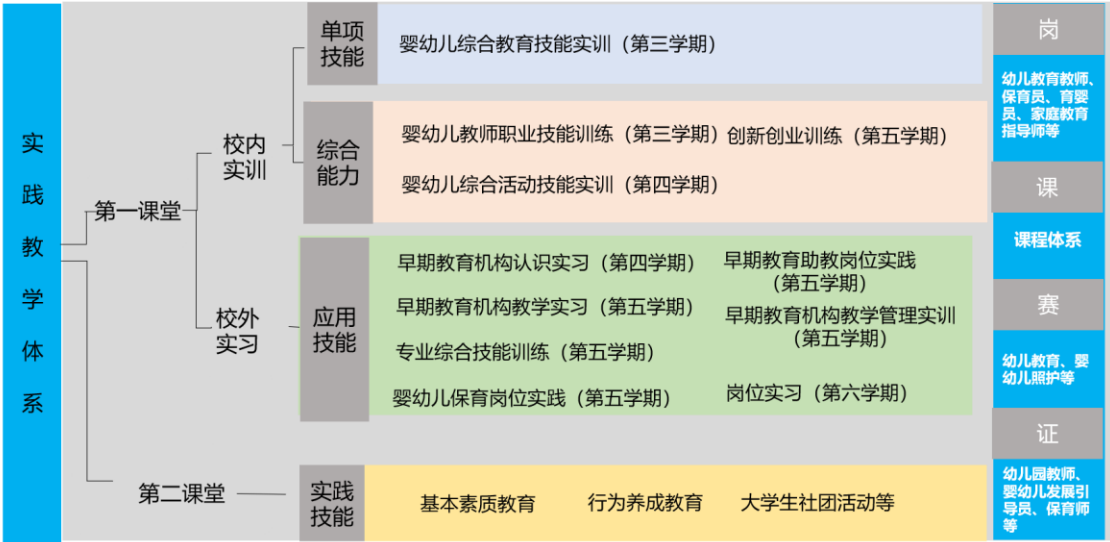
附表 3 实践教学环节教学进程表

学期	第 1 周	第 2 周	第 3 周	第 4 周	第 5 周	第 6 周	第 7 周	第 8 周	第 9 周	第 10 周	第 11 周	第 12 周	第 13 周	第 14 周	第 15 周	第 16 周	第 17 周	第 18 周	第 19 周	第 20 周	第 21 周	第 22 周	第 23 周	第 24 周	第 25 周	第 26 周
一			★	★	★																=	=	=	=	=	=
二																					=	=	=	=	=	=
三																			△	△	=	=	=	=	=	=
四																		△	△	⊕	=	=	=	=	=	=
五	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	⊕	I	△	I	I	I	I
六	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	-	-	-	-	-	-	-	-	-

说明：★军训 @课程设计 △校内实习实训 ⊙校外合作企业实习实训 I 岗位实习
Φ专业综合技能训练 =假期 -毕业

附图 1 课程地图(见附图)

附图 2 实践教学体系



十、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

(一) 队伍结构

本专业现有专任教师 9 人，师生比 1：20（高于 1:25 的要求）。“双师型”教师 7 人，占比 78%（高于 60%的要求）。专任教师中具有副高级及以上职称 3 人，占比 33%（高于 20%的要求），具有硕士研究生及以上学历教师 9 人，占比 100%，其中具有博士研究生学位教师 1 人，占比 11%。专任教师队伍职称、年龄结构合理，满足早期教育专业教学需求。整合校内外优质人才资源，选聘早教机构、幼儿园、托育中心等类型企业的高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”教师团队，建立定期开展专业教研的机制。

(二) 专业带头人

专业带头人课程与教学论专业硕士学位、副教授。早期教育专业团队负责人,获全国高等职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖、自治区高等职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，主持制定多门课程标准,发表论文 22 篇，主持建设自治区职业能力培训课、学院课程思政示范课 2 门，负责课程入选国家职业教育智慧教育平台“视频公开课”。具有较强的实践能力,能够较好地把握国内外早期教育等相关行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求，主持专业建设、教育教学改革,教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

(三) 专任教师

本专业专任教师均具有高校教师资格；具有教育大类、教育类、艺术等相关专业本科及以上学历；全部具有相应工作经历或者实践经验，具备相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；具备落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源的能力；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术、新业态、新模式、新方法发展前沿，开展技术研发与社会服务；能够完成每年至少 1 个月在企业或生产性实训基地锻炼，以及每 5 年累计不少于 6 个月在企业实践。

(四) 兼职教师

依据《包头职业技术学院兼职教师选聘管理办法(2024 年修订)》(包院办字〔2024〕63 号)

文件要求，兼职教师主要从本专业深度合作企业包头市青山区智慧星幼儿园、呼和浩特市赛罕区浩泽幼儿园有限公司等的技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才中聘任。专业聘任兼职教师 4 人，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，每学年承担专业课程教学、实习实训指导学时占专业课总课时的 21%。

十一、实施保障

(一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1. 专业教室

具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、专业教学设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准(规定、办法)，按照人才培养要求，实训环境与设备设施须对接真实职业场景或工作情境。专业建有校内外实训室和综合实习实训基地共 7 个，实训设备和场地数量满足早期教育专业开展实训的基本要求，可完成的教学任务包括：婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈与创编、幼儿美术基础、婴幼儿环境创设与玩教具制作、婴幼儿多媒体作品设计与制作、婴幼儿综合活动技能实训、婴幼儿综合教育技能实训等实训活动。

(1) 早期教育实训室

现有工位 35 个，配备幼儿园模拟场景、教育活动所需感官、认知、动作、生活、科学、语言等教具，用于早期教育五大领域活动实施与指导、亲子活动实施与指导等实训教学。

(2) 电子键盘实训室

现有工位 40 个，配备雅马哈电钢琴、教学演示用电钢琴、智能音乐五线谱 88 键电教版、多媒体教学用台式电脑、专业音响、鸿合电脑一体机等设备设施，用于幼儿歌曲弹唱、婴幼儿综合活动技能实训等实训教学。

(3) 舞蹈实训室

配备音响、多媒体触控一体机、三面墙镜、可调节把杆等舞蹈与形体训练需要的基本器材，用于舞蹈类课程的实践教学、婴幼儿综合活动技能实训、婴幼儿综合教育技能实训等课程相关实训项目的教学。

(4) 美术实训室

现有工位 40 个，配备投影仪一个，根据专业特色实训室划分为材料储备、自主创作、作品展示等多个功能区，配置了丰富、安全的低结构美工材料与专用工具，用于幼儿美术基础、婴幼儿环境创设与玩教具制作等实训教学。

(5) 机房

现有工位 40 个，配备计算机、多媒体教学系统、网络交换设备、音响设备等硬件设施，安装有 Python 等人工智能基础教学软件、Office 办公软件、剪映、美图秀秀等多媒体制作软件，用于人工智能基础、婴幼儿多媒体作品设计与制作等实训教学。

3. 校外实习场所

符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，实施“考察评估-系部审议-学院审定-入库管理”的动态管理机制。经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学院建立稳定合作关系的单位成为实习基地。本专业校外实习单位有内蒙古爱达文化教育咨询有限公司、包头市青山区智慧星幼儿园、呼和浩特市赛罕区浩泽幼儿园有限公司、包头稀土高新区蓝天幼儿园等共 60 余家。实习前签署学院、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地应能提供保育员、幼儿教师、婴幼儿发展引导员、早期教育咨询师等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；系部和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应

数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的基本权益。

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

教材选用依据《包头职业技术学院教材建设与选用管理办法(修订)》，结合区域和学院实际，切实服务人才培养，坚持“凡选必审、质量第一、适宜教学、公平公正”原则，凡有对应“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程必须选用，其他公共基础课程和专业课程教材需从国家、自治区规划教材目录中选用，做到“应用尽用”，优先选用近三年出版的新教材或修订版教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。主要包括：学前教育学手册、幼儿心理学手册、早期教育课程设计手册、幼儿行为观察与指导手册、幼儿游戏活动设计手册，以及幼儿发展评估图解、学前教育环境创设图鉴系列、幼儿绘本教学实践等早教专项图书，以及早期教育类国家标准、学前教育机构办园规范等幼儿教师必备手册资料，学前教育专业学术期刊和有关幼儿行为干预、早教活动设计的实务案例类图书等。并配置新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字教材、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。建设完善的专业(群)教学资源库。

(三) 教学方法

教学中以学生为主体，针对不同的课程、教学内容，积极采用理实一体教学、混合式教学等模式，运用项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等形式组织教学，合理选择启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法来完成学生综合素质与专业能力的培养。科学运用数字化与人工智能等技术实施课程教学数字化转型。

(四) 学习评价

构建包括过程考核、基本理论考核、实操考核的综合评价体系。全面实施“教考分离”，扩大标准化考试覆盖面，增加综合性、应用性试题的比例，重点考核学生应知应会的理论知识，以考促教、以考促学。评价内容应包含学生知识、技能、素质目标达成度及学习态度等方面，包含过程性评价和终结性评价。重视学生发展性评价，与合作企业等多方共同开展教学考核评价。评价方式可以通过笔试、机试或口试、作品或设计、实操评价等多元方式进行。建立学生专业实践应用能力(含学生专业技能竞赛、创新创业实践、职业资格等级认定等)的学分转换机制。

(五) 质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、专业综合技能训练以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 专业教研组织应建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、

就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

十二、毕业要求

学生通过 2~5 年的学习, 毕业时须修满规定的学时学分, 完成规定的教学活动, 达到知识、能力、素质等方面要求, 具体毕业要求见下表。

对应课程及学分设置			毕业最低学分要求
课程类别	公共基础课	132	132
	专业基础课		
	专业课(含专业核心课)		
	专业实践性教学环节(必修课)		
	任意选修课	-	10 (其中“五史”类, 中华优秀传统文化类课程各不低于 1 学分)
	限选课	10	8
学分转换	1. 鼓励学生取得幼儿园教师资格证、婴幼儿发展引导员、保育师职业类证书和相关学习成果, 经系部认定可转化为对应课程学分; 2. 限选课超出的学分可转化为任意选修课学分, 但不能逆向转化; 3. 具体见附录《学分转换明细表》。		
第二课堂	成绩不低于 20 学分, 由团委审核。		
体质健康测试	《国家学生体质健康标准》测试合格, 由体育教学部审核。		

十三、方案修(制)订与审核人员

修(制)订人: 祝洁、王淑芳、周晓俭、彭丽辉、代燕、莫迪、萨楚拉、侯玉、李清(包头市青山区敦临幼儿园)、苏晓慧(包头稀土高新区蓝天幼儿园)、高宇(呼和浩特市赛罕区浩泽幼儿园有限公司)

审核人: 郭静、刘冰、韩雪冰(内蒙古爱达文化教育咨询有限公司)

修(制)订时间: 2025 年 6 月

